

Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная
организация «Казанское медресе «Мухаммадия»
Централизованной религиозной организации - Духовного управления
мусульман Республики Татарстан

Рассмотрено
Педагогический совет(Шура)
протокол № 4 от 10.09.2020

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
Габдуллин З.Г.



Утверждаю
Директор
Самигуллин К.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(базовая подготовка)

по дисциплине «Психология и педагогика»

(направление/специальность - «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

Составитель: Яруллин А.Г.

КАЗАНЬ 2020

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

ОГС.03. Психология и педагогика

3. Цель(и) освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе. Также обеспечение возможности выпускнику профессиональной деятельности в мусульманском сообществе поволжских татар; умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных религиозных конфессий и культур.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Психология, как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, очень важна, как учебная дисциплина в религиозных учебных заведениях (медресе). Термины «душа», «воля», как предметы одного из разделов психологии, входят как термины в разделы исламского вероучения. Мир ощущений, образования, сознания, речи, воли, внимания, интересов, потребностей, эмоций, а также особенности поведения современного человека – явления области психологии; между тем все эти явления являются предметом изучения и в религиозных дисциплинах.

Таким образом, существует тесная связь между общей психологией, как наукой и религиозными дисциплинами.

Рабочая программа ставит цель связать научную психологию с

исламской наукой.

Педагогика – наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития. Объектом педагогической науки является одна из разновидностей социальных взаимоотношений между людьми, а именно та их разновидность, которая обеспечивает развитие, совершенствование человека.

Педагогическая наука направлена на особые социальные отношения, обеспечивающее развитие умственных, нравственных и физических способностей человека. Предметом же педагогической науки является совокупность размышлений об образовательной деятельности и методах ее совершенствования.

Существует тесная связь как между общей фундаментальной педагогикой, народной педагогикой (педагогика татарского народа), так и исламской педагогикой.

Проблема не ставит целью исчерпать все проблемы научной дисциплины, а лишь умело связать научную педагогику с исламской педагогикой. Учебная дисциплина «Психология и педагогика», являясь среди общегуманитарных и социальных дисциплин (ОГС), изучается параллельно с дисциплиной «Исламская этика (ахляк)».

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Изучение курса «Психология и Педагогика» предполагает обладать следующими компетенциями:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

Общие педагогические компетенции (код – ОПК) основаны на

знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования;

- готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
 - основные понятия, термины по психологии и педагогике;
 - ценности как общей педагогики, народной педагогики, так и исламской;
 - иметь представление о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки специалистов по профессии;
 - нравственное наследие исламской религии.
- Уметь:
 - правильно применять свои знания по педагогике в профессиональной

деятельности;

- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;

- применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными) группами населения для решения профессиональных задач.

- Владеть:

- организовывать и проводить как татарские национальные праздники так и религиозные обряды и праздники;

- представлениями об основных проблемах как современного общества, так и проблемами мусульманской общины в целом

6. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 час

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	102	50	52
Аудиторные занятия	68	34	34
Лекции	60	30	30
Практические занятия (ПрЗ)	4	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	4	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	16	18
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		зачет	экзамен

6.2. Содержание дисциплины

I блок. Психология как наука, предмет и структура.

Предмет и структура психологии.

II блок. Сущность и базовая структура человеческой психики: природа и структура психики . Сознание и бессознательное. Состояние сознания.

III блок. Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание. Память, мышление, логика и эмоции в процессе мышления. Воображение. Толкование данных тем через призму исламских наук.

IV блок. Основные модели личности в психологической науке: гуманистическая, аналитическая, советская, исламская психология.

V блок. Психология личности: темперамент, характер, воля, потребности, мотивы, эмоции.

VI блок. Типологии характеров. Конституционные модели характеров.

Психологические типы К.Г.Юнга

VII блок. Психология общения: восприятие. Психологические механизмы восприятия. Коммуникация и ее принципы. Барьеры коммуникации.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практи- ческие занятия (часы)
1	Предмет психологической науки	1	
2	Структура психологии как науки	1	
3	Психика, поведение и деятельность	2	
4	Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания. Исламское понимание сознания	2	
5	Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны	1	

6	Восприятие.	2	
7	Общее представление о памяти. Системы памяти	2	
8	Методы развития памяти, внимательности в исламских науках	1	
9	Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти.		1
10	Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление», «интеллект»	2	
11	Применения на практике различных приемов творческого мышления		1
12	Воображение.	1	
13	Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности.	2	
14	Индивид. Субъект. Понимание «личности», «индивида» через Сунну Пророка с.а.	2	
15	Знакомство с методологической психологией воздействия на личность		1
16	Основные модели личности в психологической науке	2	
17	Характер. Типы характеров.	2	
18	Темперамент. Эмоции.	2	
19	Воля. Точка зрения исламской науки на понятие «воля».	1	
20	Мотивы и потребности человека. «Намерения» - толкование в Сунне	1	
21	Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей		1
22	Психология общения	1	
23	Психология малых групп. Межличностные отношения в группе (социуме)	1	
24	Межличностные отношения в мусульманской общине	1	

I блок. Педагогика – как наука. Что такое педагогика, каков ее объект и предмет. Предмет педагогических наук, ее «вечные проблемы». Категории современной педагогики. Связь педагогики с другими науками: философия, анатомия, психология.

II блок. Основные этапы развития педагогической науки. История педагогики в первобытном обществе. Цивилизация и исторический тип образовательной системы. Педагогика цивилизации Востока, Запада, России.

III блок. Педагогика татарского народа (народная). Основные принципы. Исламская педагогика: особенности, отличия. Методы обучения в медресе, разработанные Р.Фахрутдином.

IV блок. Теория обучения. Обучение и воспитания. Сущность обучения, содержание, цели, методы обучения. Педагогические методы Р.Фахрутдина.

V блок. Теория воспитания. Цели и задачи воспитания. Основные направления. Методы организации воспитательного процесса.

VI блок. Воспитание в коллективе. Социальная природа семьи. Жизнь семей в современной России. Особенности семей и воспитание. Воспитание в Исламской семье.

VII блок. Воспитание в коллективе. Социальные малые группы, Основные признаки. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.

VIII блок. Самосовершенствование как метод формирования личности. Причины возрастания роли самосовершенствования личности в системе современного образования. Модель идеального специалиста – профессионала. Планирование как важнейшее условие успешного самосовершенствования.

IX блок. Система образования и воспитания в современной России.

Проблемы качества образования.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семи- нары (часы)
1	Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками	2	
2	История педагогики. Общее понятие о «дидактике»	2	
3	Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия	2	
4	Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)	2	
5	Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения	2	
6	Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания.	2	
7	Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.	1	
8	Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.	2	
9	Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом	1	
10	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.		2
11	Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль	2	

	семьи.		
12	Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение.	2	
13	Нравственное воспитание в Исламе	2	
14	Трудовое воспитание в Исламе	2	
15	Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе	2	
16	Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран.	2	
17	Религия ислам – «педагогика здоровья»		2
18	Система образования и воспитания в Современной России	2	

Тематика самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Самост. работы (часы)
1	Практическая психология, основные проблемы и направления.	1
2	Сознание и подсознание. Психоаналитическая теория З.Фрейда.	1
3	Сознание, психика человека как высший этап развития психики.	1
4	Проблема бессознательного в психологии.	1
5	Сны и их происхождение. Анализ сновидений.	1
6	Роль ощущений в жизни и деятельности человека.	1
7	Сходство и различия воображения и мышления	1
8	Воображение и фантазия.	1
9	Воображение и творчество.	1
10	Эмоции и особенности человеческих взаимоотношений.	1
11	Волевые состояния и их значения	1

12	Волевые состояния и их значения	1
13	Развитие воли у человека.	1
14	Значение воли в организации деятельности личности.	1
15	Личностный смысл и проблема личностного выбора	1
16	Взаимосвязь характера и темперамента.	1
17	Влияние среды и воспитания на формирование характера	1

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Самост. работы (часы)
1	Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками	1
2	История педагогики. Общее понятие о «дидактике»	1
3	Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия	1
4	Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)	1
5	Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения	1
6	Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания.	1
7	Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрулдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.	1
8	Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.	1
9	Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом	1
10	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.	1
11	Семейное воспитание: особенности семейного	1

	воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи.	
12	Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение.	1
13	Нравственное воспитание в Исламе	1
14	Трудовое воспитание в Исламе	1
15	Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе	1
16	Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран.	1
17	Религия ислам – «педагогика здоровья»	1

Темы практических занятий

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)
1	Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти.	1
2	Применения на практике различных приемов творческого мышления	1
3	Основные модели личности в психологической науке	1
4	Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей	1

Методические материалы для проведения практических занятий

Тема № 1 - Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти:

- Подготовка материала для проведения развивающих упражнений для увеличения объема памяти и использования вспомогательных средств запоминания.

Тема № 2 - Применение на практике различных приемов творческого мышления:

а) Заполнение таблицы «Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

б) Тестирование на особенности творческого мышления.

Тема№3 - Основные модели личности в психологической науке:

Подготовка докладов по темам:

1. Гуманистическая психология.
2. Аналитическая психология.
3. «Начала христианской психологии».
4. «Исламская психология».

Тема№4 - Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей:

1. Подготовка докладов по темам:
 - а) «Изучение темперамента разных людей»
 - б) «Изучение характера разных людей»
2. Тестирование.

Методические материалы для проведения семинарских занятий

Тема№1 - Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.:

Подготовка выступлений – докладов по темам:

1. Благородство Мухаммада с.а.в.
2. Доброта Пророка с.а.в.
3. Щедрость Пророка с.а.в.
4. Великодушие Мухаммада с.а.в.
5. Справедливость Мухаммада с.а.в.
6. Мудрость Мухаммада с.а.в.
7. Пророк Мухаммад с.а.в. – высший пример для мусульманской общины

Тема№1 - Физическое воспитание в Исламе: Религия ислам – «педагогика здоровья»:

Темы для выступлений:

1. Коран и Сунна о физическом воспитании.
2. Забота Ислама о теле человека и его физическое воспитание.
3. Отношение Ислама к играм. Отношение Ислама к спорту.
4. Воспитание в Исламе через гигиену, одежду, питание.
5. «Алкоголизм» - отношение Ислама к употреблению спиртосодержащих напитков.
6. Спид, наркомания – пути избавления от них через мусульманское мировоззрение и воспитание

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1679987>
2. Хабибуллина, Г. Ю. Исламская педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 147 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216103>

б) дополнительная литература:

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

ноутбук

9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине “Психология и Педагогика” осуществляется в рамках лекционных, практических занятий. Данный курс базируется на фундаментальных трудах отечественных психологов-исследователей и на “Коране и Сунне”.

При обучении данной дисциплины используются следующие методы:

1. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные). Метод используется с целью введения нового материала.
2. Методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (зачет).

Самокоррекция, как метод, позволяющий студентам самостоятельно оценивать свою работу, а также исправлять недочеты. Лекционные занятия по дисциплине должны сформировать у студентов общие представления как о психологической науке, так и раскрытие основных тем через исламское мировоззрение. Практические занятия будут закреплять знания, полученные на лекционных занятиях.

10. Методические указания для студентов

В процессе изучения курса “Психология и Педагогика” обязательным является посещение лекционных занятий. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Практикуется следующие формы самостоятельной работы:

- работа с научной литературой (конспектирование)
- библиографический поиск по заданной теме
- овладение навыками публичных выступлений
- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
- подготовка к семинарским занятиям.

- подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.

11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к зачету:

1. Природа психики.
2. Психологические знания в различные периоды.
3. Сознание, бессознательное.
4. Состояние сознания.
5. Современное состояние психологической науки.
6. Подходы к определенным предметам психологии.
7. Структура психологии.
8. Природа психики в рамках материалистического, трансперсонального и духовно ориентированных подходов.
9. Структура сознания.
10. Становление отечественной психологии.
11. Что такое ощущение?
12. Что такое восприятие? Его виды и свойства, функции.
13. Что такое память и каково ее значение в жизни человека. Виды памяти?
14. Что понимается под объектом педагогики?
15. Каков предмет педагогической науки?
16. Основные категории педагогики.
17. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?
18. История педагогики в первобытном обществе.
19. Российская цивилизация и ее образовательная система.
20. Педагогическая наука и система образования в современной России.
21. Особенности педагогики татарского народа и исламской педагогики?
22. Сущность обучения.

- 23.Содержание и цели обучения.
- 24.Классификация методов обучения.
- 25.Цели и задачи воспитания.
- 26.Педагогические методы Р.Фахрутдина
- 27.Цели и задачи воспитания в Исламе.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет психологические науки.
2. Структура психологической науки.
3. Природа психики.
4. Особенности научной, житейской и исламской психологии.
5. Мотивация.Намерения.
6. Структура сознания.
7. Трактровка “мотивация”, “намерения” в Исламском вероучении.
8. Ощущения. “Ощущение”, “видение”, “слух” в свете Корана и Сунны
9. Воображение. Мышление. Интеллект. Трактровка терминов в Исламском вероучении.
10. “Память”. “Внимательность” + понимание в Исламе.
11. «Воля». «Характер» + понимание в Исламе.
12. “Способность”. “Склонности”.
13. Психология малых групп. Взаимоотношения между людьми.
14. Межличностные отношения в Исламе.
- 15.Педагогика как наука.
- 16.Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.
- 17.Источники педагогических наук.
- 18.История и развитие педагогической науки.
- 19.Методы народного воспитания Р.Фахруddина.
- 20.Особенности и методы исламского воспитания.
- 21.Сущность обучения.

22. Методы обучения.
23. Теория воспитания.
24. Семейное воспитание в Исламе.
25. Основные принципы Исламского воспитания
26. Воспитание через Коран.
27. Умственное воспитание.
28. Интеллектуальное воспитание.
29. Нравственное воспитание в Исламе.
30. Педагогика здоровья.
31. Воспитание в исламе через обучение.
32. Семейное воспитание в Исламе.
33. Трудовое воспитание в Исламе.
34. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
35. Воспитание в коллективе.
36. Конфликты в коллективе.
37. Методы решения конфликтов
38. Система образования современной России.
39. Роль самопроверки в системе современного образования.

Примерный тест по предмету «Психология»

1. Мышление – это

- процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного
- психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности
- процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

2. Выберите правильное определение личности

- личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих
- личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса
- личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности
- личность – субъект общественного поведения и коммуникации
- все определения верны

3. Внимание – это

- процесс воспроизведения прошлых образов
- процесс сохранения информации
- направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

4. Память – это

- психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации
- это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

5. Мечтой называется

- процесс воображения, не включенный в творческую деятельность
 - процесс самостоятельного создания новых образов
- все утверждения верны

6. Средство общения людей друг с другом – это

- речь
- язык

7. Темпераментом называют

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе.
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

8. Характер – это

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

9. Самосознание – это:

- активность
- облик личности
- образ своего Я
- образ своих качеств

- относительно устойчивая осознанная система представления индивида о самом себе

10. Что является основополагающим в деятельности:

- классовый характер
- исторический характер
- систематизация
- социальный характер
- созидательный, преобразующий характер